

на 4,4), показатель склонности к риску повысился с 5,6 до 9,7 (изменения на 4,1).

В уровнях развития творческих способностей после эксперимента произошли следующие изменения: высокий уровень повысился с 18,5% до 44,5% (изменения на 26%), средний уровень повысился с 25,9% до 40,7% (изменения на 14,8%), низкий уровень понизился с 55,6% до 14,8% (изменения на 40,8%).

В ходе опытно-экспериментальной работы мы доказали эффективность программы «Творчество», предполагающая использование различных форм и методов в системе дополнительного образования, действительно является эффективным средством развития творческих способностей подростков, так как результаты показали положительную динамику и результативность программы «Творчество», что свидетельствует об эффективности проведенной работы. Эти данные подтверждены методами математической обработки данных, в частности, t-критерием Стьюдента и G критерием знаков.

УДК 371.12

Мустафина М.А., студентка 4 курса

ИПиО КФУ

Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семья – одна из главных ценностей для каждого человека и общества в целом. Без семьи не может существовать ни одно общество, ни одна нация. В её благоприятном развитии, крепости и сохранении заинтересовано государство. В крепкой, надёжной и гармоничной семье нуждается каждый человек.

Семья – это окружение ребенка с самого его рождения, имеющее важнейшее социальное значение. В семье развивается его личность и проявляются способности, он учится контролировать себя, постигает правила и порядок совместного проживания.

Главным инструментом в воспитании и адаптации ребенка в обществе является семья. По значимости, в воспитании и воздействии на личность, семья и семейные отношения не имеют себе равных. Связь человека и семьи сохраняется в процессе всей его жизни. Создание положительных отношений в семье сегодня, создает условия для проецирования будущих устоев и нравов в построении семейных отношений ребенка завтра. Семья служит главным критерием для развития ребенка как личность и источником для подражания. Связь с семьей у детей младшего школьного возраста достаточно крепка. Для

него характерна повышенная потребность в общении со взрослыми, а семья, отношение с родителями представляют для него большую ценность. Здесь формируются основы его поведения, самостоятельность, ответственность за свои поступки, сексуальная идентификация и др. Здесь он усваивает язык, семейные традиции и обычаи, представление о ценностях, которые помогут ему в социализации.

Исследователи Н.И. Демидова, А. Гайдукевич, Н.В. Панкова, Т.М. Мишина, Т.И. Пухова и др. изучая понятие «представление о семье», пришли к выводу, что формирование понятия «представление о семье» является важной функцией регулирования поведения семьи. Основой является согласованность позиций членов семьи. А для формирования у ребенка идеальных представлений о семье необходимы прогностичность и категориальность (А. Гайдукевич).

В своей работе психологи Е.С. Кузьмин, И.В.Дубровина, Н.А.Голиков, В.Л.Леви, считают, что семейная обстановка, отношения в семье способствуют качеству эмоциональной жизни ребенка. По содержанию, и по эмоциональной окрашенности «образ семьи» у ребенка растущего в неблагоприятной семье будет совсем иным, чем образ семьи у ребенка растущего в благоприятной семье. В первом случае, он будет отрицательным (насилие, унижение), а во втором случае положительным (сочувствие, доброта).

Человек почти всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной. И формирующийся с детства «образ семьи» наложит свой отпечаток на отношения в будущей семейной жизни. Любые конфликты, которые возникают между супругами на глазах ребенка являются для него травмирующей ситуацией и играют огромную роль в развитии его моральных качеств. Он приобретает отрицательный опыт общения, перестает верить в возможности существования дружеских и нежных взаимоотношений в семье. Поэтому долг родителей показать, что любовь и доброжелательное отношение в семье являются главными условиями для создания ребенком благоприятной семьи в будущем. А учить терпимости, заботе, ласке, вниманию – иными словами, учить любить – необходимо с детства, в семье. Однако оценка семьи взрослыми как благоприятная или неблагоприятная может не совпадать с оценкой «образа семьи», который «рисует» ребенок в своем сознании. Это прежде всего зависит от реального положения взаимоотношений в семье. Здесь главным средством правильного формирования представления о семье будет пример родителей, их поведение и деятельность.

Если возникают трудности в семье, в отношениях между членами семьи, то поведение ребенка может выражаться по-разному. Часто – это чрезмерная

агрессивность или другие нарушения эмоционального характера, мешающие ребенку влиять на его окружение. При этом речь идет иногда о подражании какому-либо члену семьи, иногда о психологической проблеме, которая проявляется таким образом. Как правило это происходит с детьми из социально-неблагополучных семей или из семей, переживающих серьезные кризисы, а именно здесь очень важен личный пример взрослых членов семьи, чтобы представления ребенка о семье не были искаженными. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия для его физического, психического и эмоционального развития, формируется представление об окружающем мире.

В младшем школьном возрасте представление о семье, о своих близких оценивается или положительно или отрицательно, соответственно их реальным ощущениям. В этом возрасте дети еще не умеют оценить ценности семьи и именно здесь, для правильного развития ребенка, очень важно формирование правильного представления о семье.

Семьи, как и люди, бывают разные - маленькие и большие, дружные и не очень. Каждая семья по-своему значима и уникальна, и отношения в ней тоже могут строиться по-разному. Необходимо создать в семье отношение любви, взаимопонимания, заботы и уважения. Это важные критерии для правильного психического развития детей. Положительный эмоциональный климат семьи необходим для психического здоровья ребенка.

Образ и представление о своей семье, любовь и уважение к себе и близким, формируется у ребенка в процессе его контакта с окружающими. Потребность ребенка в положительной оценке его личности в младшем школьном возрасте повышается. В этом возрасте для ребенка важно, чтобы его оценивали как личность, оценивали его способности и таланты. В зависимости от того на сколько высоко взрослые оценивают ребенка как личность зависит формирование у ребенка потребности в одобрении. Умение взрослых правильно оценить и одобрить поведение ребенка, способствует воспитанию у него чувства ответственности, порядочности, уверенности, настойчивости в достижении своих целей, и других положительных качеств.

Ребенок – наше зеркальное отражение, поэтому правильный эмоциональный климат, наше поведение в семье, наш моральный облик в отношениях к членам семьи оставляет отпечаток на его отношении к семье как в детском возрасте, так и после того, как он создаст свою собственную семью. Для того, чтобы ребенок в будущем создал счастливую семью, необходимо с детства формировать у него любовь к семье, такой, какая она есть, к родным и близким; умение заботиться и уважать каждого члена семьи и, если необходимо, даже проявлять терпение. Акцент при этом делается на то, что

ребенок может сделать для своих членов семьи, чем он может помочь своим родителям, бабушке и дедушке, сестре и брату; в каких ситуациях и поступках он проявляет свою любовь и заботу к своим близким, на сколько он чувствует душевную близость к ним. Отсюда мы видим, что для формирования представлений о семье очень важным является нравственное воспитание ребенка и создание в семье доброжелательного эмоционального климата.

Для осуществления задач по формированию представлений о семье у младших школьников важно правильно подобрать и применить определенные формы и методы, такие как: анкеты, беседы на тему «Семья», ролевые игры, тематические занятия, игровые тренинги, семейные мероприятия и т.д.

По формированию представлений о семье у детей младшего школьного возраста был проведен эксперимент.

Работа по опытно-экспериментальной части была проведена в Татаро-английской гимназии №16 Приволжского района города Казани. В исследовании принимали участие 25 детей в возрасте от 8-9 лет, учащиеся 3 «А» класса. Для выявления уровня представлений была проведена методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бэнса, С. Кауфмана и анкетирование на тему «Моя семья». В результате исследования нами были выделены 3 компонента в представлений младших школьников о семье – когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

В результате констатирующего эксперимента по рисункам и анкетам мы выявили, что понятие о «семье» у детей 8-9 лет сформировано, но слабо выражено. Это можно объяснить тем, что дети в младшем школьном возрасте еще не могут четко выразить свои мысли и ощущения. Проанализировав результаты, мы выяснили, что самый положительный результат получился у 4 детей (16%). В анкете они ответили, что все члены семьи им одинаково дороги и близки. И что семья – это самое дорогое для них, и они чувствуют себя в ней защищенными и любимыми. 15 человек (60%) указывают, что семья – это мама, папа и другие члены семьи. Остальные 6 учащихся (24%) не смогли до конца сформулировать свои ответы. На большинство вопросов отвечали с подсказки педагога.

Рассмотрев по компонентам, выяснили, что в ответах детей присутствует когнитивный компонент, хотя он не очень ярко выражен, вследствие недостаточной информации о семье; эмоциональный компонент был связан с теми отношениями, которые сложились между детьми и их членами семьи. 13 человек (52%) во время ярко выражали свои положительные эмоции. Оживленно и с уважением рассказали о своей семье. Ответы по деятельностному компоненту оставили желать лучшего (ответы были не конкретные и скудные). И только 8 учеников (32%) написали о семейных

традициях, интересах и о совместной деятельности. Для этого компонента это низкий показатель.

В данное время нами проводится работа по формирующему эксперименту. Для этого составляется программа, в которой будет представлен специальный комплекс занятий с разнообразными формами и методами по формированию представления о семье у младших школьников. Целью формирующего эксперимента является формирование положительного представления о семье у детей младшего школьного возраста.

УДК 371.12

Низова К.А., студентка 6 курса
ИПО К(П)ФУ,
Рыбакова Л.А., к.п.н, доцент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования патриотического воспитания обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, возникающими в условиях интенсивного социокультурного развития российского демократического общества, активной интеграции России в международное сообщество, формирования национальных приоритетов и обновления стратегии социально-экономического развития страны, включая подходы к воспитанию подрастающих поколений.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции.

Исследования проблемы патриотического воспитания детей подросткового возраста нашли свое отражение в работах Г.Е. Залесского, В.А. Крутецкого, В.С. Лухина, Т.Н. Мальковской и др.

Педагогической наукой накоплен большой опыт по воспитанию основ патриотического воспитания подрастающего поколения, однако развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых основ патриотического воспитания детей, постоянного обновления форм и методов воспитательной работы с детьми подросткового возраста, направленных на патриотическое воспитание, в связи с тем, что современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания молодежи, особенно это касается детей подросткового возраста, так как на подростков оказывается большое влияние со стороны СМИ, ситуации, происходящей в России, в мире в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам.